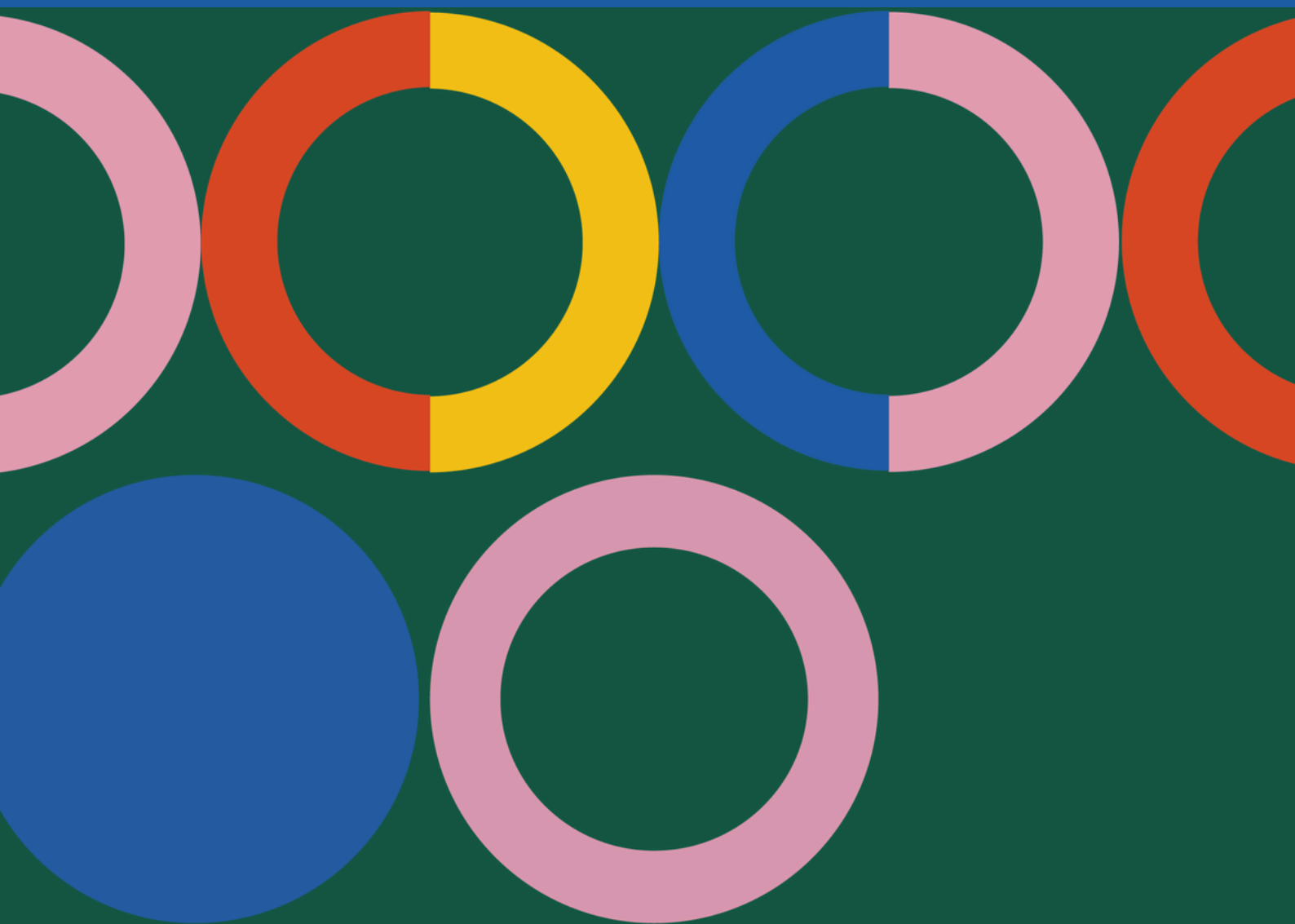


Tips voor meer verbinding met jongens als mens

5 tips om direct mee aan de slag te gaan





Inleiding

Emotionele intelligentie en sociale verbondenheid van jongens zijn een belangrijk deel van de oplossing voor allerlei maatschappelijke problemen. Om dit te bereiken moeten we jongens meer benaderen en opvoeden als mens, niet slechts als man.

Traditionele mannelijkheidsnormen zoals sterk zijn, geen emoties tonen, dominant en zelfstandig moeten zijn, zijn nog steeds alomtegenwoordig en staan de ontwikkeling van jongens in de weg.

Jongens lopen met allerlei vragen rond en vinden bij gebrek aan antwoorden soms eigenwaarde in uiterlijk, status of dominantie over anderen. Ook kunnen boodschappen uit de mannosfeer aantrekkelijk worden: succes behalen, spieren kweken en controle krijgen als misleidend antwoord op hun onzekerheid en behoefte aan verbinding. Dat heeft schadelijke gevolgen, voor jongens zelf én voor hun omgeving.

Als docent kun je hierin een groot verschil maken. Door jongens te zien in hun zoektocht, hun emotionele ontwikkeling te stimuleren en te werken aan een veilige en zorgzame omgeving waarin ze zich gezien, verbonden en gewaardeerd voelen.

Over de Alliantie Worden Wie Je Bent

Deze tips zijn ontwikkeld door Alliantie Worden Wie Je Bent. Deze Alliantie bestaat uit VHTO, Stichting School en Veiligheid, Movisie en Emancipator, en wordt gesteund door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Wij geloven dat alle studenten een veilige plek verdienen waar ze zich vrij kunnen ontwikkelen tot wie ze willen zijn. Daarom werken we aan het verruimen van keuzes, het doorbreken van patronen en het bevorderen van sociale veiligheid in het onderwijs. We bieden gastlessen, workshops en inspiratiesessies op maat aan, voor onderwijsprofessionals, leerlingen en scholen.

Wil je met dit onderwerp aan de slag? Bekijk dan ons aanbod:
<https://wordenwiejebentopschool.nl/aanbod>



kennis en aanpak van
sociale vraagstukken



5 tips om direct mee aan de slag te gaan

Tip 1: Creëer momenten waarin jongens zich gezien voelen.

Door op de hoogte te zijn van wat er speelt in het leven van jongens (ook van dingen die ze niet snel uit zichzelf delen) bouw je aan verbinding. Het helpt emoties bespreekbaar te maken, gevoelens te normaliseren en jongens het gevoel te geven dat ze erbij horen en onderdeel zijn van een zorgzame gemeenschap.

Een impactueel praktisch voorbeeld hiervan was een mannelijke wiskundedocent die bij de deur iedereen in de klas met naam en eigen begroetingsvorm verwelkomde en uroeg naar iets relevant wat in hun leven speelde. Alle leerlingen voelden zich gezien, gaven op eigen manieren een leuk antwoord en de sfeer in de klas was fantastisch.

Tip 2: Leer jongens kennen rondom hun interesses en passies.

Maak tijd (klassikaal én individueel) om echt verbinding te maken met jongens. Door hen oprecht te zien en interesse te tonen in wat hen bezighoudt, voelen zij zich gewaardeerd en uitgenodigd om meer van zichzelf te laten zien. Geef juist ook ruimte aan interesses of passies die niet passen binnen traditionele gendernormen. Zo laat je zien dat diversiteit waardevol is.

Kijk daarnaast voorbij oppervlakkige uitspraken. Achter 'ik wil rijk worden' zit vaak bijvoorbeeld een diepere behoefte, zoals voor anderen willen kunnen zorgen. Door die onderliggende motivatie te erkennen, help je jongens om gevoelens en behoeften beter te begrijpen en uit te spreken. Zo leren ze hun eigen werkelijke behoeftes die onder de schijn antwoorden ('word rijk') kennen en zijn ze beter in staat om fijnere keuzes die werkelijk aansluiten bij hun behoeftes te maken.



Tip 3: Maak expliciet ruimte voor emoties en geef daarin zelf het voorbeeld.

Taal kan insluiten of uitsluiten. In wervingscommunicatie is het daarom belangrijk om neutrale en inclusieve aanspreekvormen te gebruiken. Spreek studenten bijvoorbeeld aan met “beste student” of met hun voornaam, in plaats van “beste heer/mevrouw” of “jongens en meiden”. Kies waar mogelijk voor neutrale functietitels zoals verpleegkundige, kapper of uitvoerder. Ook zinnen als “deze opleiding is ook leuk voor mannen” kunnen onbedoeld bevestigen dat een opleiding eigenlijk voor vrouwen bedoeld zou zijn. Door taal zorgvuldig te kiezen, laat je zien dat opleidingen vanzelfsprekend openstaan voor iedereen.

Tip 4: Maak geen onderscheid op basis van gender in je beoordeling van het gedrag van leerlingen.

Blijf weg van beoordelingen als 'boys will be boys' wanneer jongens gedrag vertonen dat eigenlijk grenzen overgaat. Zelfs als het gaat om ogenschijnlijk onschuldig gedrag: Sociaal plagen, duwen en trekken, harde grappen, en nooit 'nee' kunnen zeggen op uitdagingen van de groep. Door dit gedrag als 'normaal gedrag' voor jongens te beoordelen, leren we jongens geen grenzen te hebben, dat ze onkwetsbaar moeten lijken, dat ze nooit een gevoel van diepe veiligheid kunnen hebben. En ook uitspraken als 'Meisjes plagen kusjes vragen' versterken onbewust het idee dat het normaal is voor jongens de grenzen van meiden over te gaan. Het versterkt ook het beeld dat meiden moeten worden gezien als een totaal andere categorie, niet als medemensen met dezelfde behoeftes.

Door onbewuste ideeën over welk gedrag 'natuurlijk' passend is voor jongens en meiden, leren we hen dat er andere regels, grenzen en behoeften zijn voor jongens en meiden. Daar waar dat eerst onschuldig lijkt, kan datzelfde denken op latere leeftijd ander grensoverschrijdend gedrag in de hand werken. Draai deze ideeën liever om: jongens en meiden hebben dezelfde menselijke behoefte aan veiligheid. Gedrag dat die veiligheid in gedrang brengt (duwen, plagen, mee moeten doen met de groep) is voor niemand goed. En daarmee is de grens ook voor iedereen dezelfde.

5) Stimuleer samenwerking tussen leerlingen met verschillende belevingswerelden

Wanneer leerlingen samenwerken met medeleerlingen waar ze normaal niet veel mee omgaan, kan dat ruimte bieden om elkaar beter te leren kennen. Stel bijvoorbeeld teams op andere manieren samen, mix j/m/x. En denk ook na over hoe je je opdrachten ontwerpt. Als leerlingen iets persoonlijks van zichzelf moeten delen in een opdracht is de kans groter dat leerlingen elkaar beter leren kennen. Competitie en punten werken eerder concurrentie, hardheid en uitsluiting in de hand. Dus denk ook na over hoe je de samenwerking beoordeelt; kun je ook scoren met sportiviteit of empathisch handelen?

Door andere criteria, kwaliteiten, en vaardigheden mee te nemen in je beoordeling normaliseer je die en krijgen jongens ook de ruimte om een andere kant van zichzelf te laten zien en ontwikkelen. Misschien vindt de stoere jongen het wel een verademing om een keer in een zorgzamere, niet-competitieve groep te zitten en verzacht dit zijn visie op altijd stoer moeten zijn.

Met dit onderwerp aan de slag?

De vragen en onzekerheden die jongens ervaren zijn heel normaal en menselijk. De antwoorden die ze op het internet vinden zijn schadelijk voor henzelf en voor de wereld om hen heen: we moeten hen betere antwoorden bieden. Daarmee bieden we jongens warme inbedding in de klas en in de grotere wereld. Zo kunnen we voorkomen dat ze vallen voor de schadelijke verhalen van de manosfeer. Zo bieden we jongens fijnere relaties met zichzelf, met hun vrienden, met meiden en queer mensen, een prettiger, veiliger schoolklimaat en een gezondere samenleving. Daar kun jij elke dag aan bijdragen.

Meer doen met de manosfeer? Kijk op <https://www.wordenwiejebentopschool.nl/aanbod/workshop-manosfeer/>

Worden *wie je bent*